

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**УЧАЩИХСЯ 4 –ОГО КЛАССА**

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: МАСАЛКИНА А. Ю.**

**г.Ирбит**  
**2013 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации учащихся 4-ого класса класса МАОУ «Школа №9» являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Пространство воспитания интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

**Главная задача** учебно-воспитательного процесса - создать условия для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлять образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

**Основными идеями**, которые легли в основу моей программы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного развивающего пространства.

Программа развития детского коллектива построена на следующих **принципах**:

1. Ориентация на общечеловеческие ценности: Человек, Добро, Семья, Культура, Отечество, Знания, Труд, Мир, как на основу здорового образа жизни.
2. Субъективность (содействие классного руководителя развитию способностей ребенка как субъекта собственного поведения, а в итоге и жизни).
3. Принятие ребенка как данности (то есть признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор)

**Цель программы развития детского коллектива - формировать личность, способную строить жизнь, достойную человека, гражданина своей Родины.**

**Задачи:**

- Изучение личности ребенка, принятие его и оказание ему поддержки.
- Изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности.
- Приобщение ребенка к здоровому образу жизни.
- Организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся.
- Воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности.
- Обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и школе.

- Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.
- Взаимодействие с семьей.

Вся деятельность по построению и развитию классного коллектива направлена на то, чтобы учащийся в течение 4 лет смог развить личностные качества, соответствующие сформированному педагогами, учениками, родителями образу выпускника начальной школы.



### **1. Нравственный (социально-правовой) потенциал:**

- ❖ иметь начальные представления о своей местности, поселении, памятных местах, городе; семье, родственниках, соседях;
- ❖ уметь определять в типичных ситуациях особенности поведения людей из ближайшего окружения (сверстника, семьи, класса с различных точек зрения);
- ❖ осознанно бережно проявлять бережное отношение к близким людям;
- ❖ уметь обосновывать свои поступки в типичных жизненных ситуациях, опираясь на актуальные моральные, эстетические, и трудовые нормы и правила;
- ❖ потребность выполнять правила для учащихся;
- ❖ умение различать хорошие и плохие поступки людей и свои;
- ❖ правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
- ❖ соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах;
- ❖ правила уличного движения;
- ❖ знать символы и гимн нашего государства;

### **2. Познавательный потенциал (отношение к учебной деятельности)**

- ❖ радость освоения новых способов деятельности ; радость учения; чувство ответственности за результаты учебной деятельности;
- ❖ оценка результативности деятельности в соответствии с поставленной целью;
- ❖ интерес к рациональному познанию, последующего развития, потребность в постоянном расширении информационного поля;
- ❖ сохранение способности удивляться многогранности мира;
- ❖ наблюдательность и прилежание в учебном труде;
- ❖ устойчивый интерес к познанию;

### **3. Коммуникативный потенциал:**

- ❖ умение говорить и слушать;
- ❖ способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- ❖ сформированность первичных навыков саморегуляции;

### **4. Художественный потенциал:**

- ❖ знать основные художественные достопримечательности места жительства и их особенности;
- ❖ уметь составить короткий рассказ об особенностях жизни на Среднем Урале в результате экскурсии, посещения музея;
- ❖ уметь выразить свои эмоциональные переживания художественными средствами;
- ❖ эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной среде и социальной среде;
- ❖ наличие явлений в окружающей природной среде и социальной среде;
- ❖ наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;

### **5. Физический потенциал:**

- ❖ иметь основные представления о культуре психофизического и социального здоровья, путях его сохранения и развития;
- ❖ соблюдать режим дня и основные правила личной гигиены;
- ❖ знать основные санитарно-гигиенические нормы и правила;
- ❖ знать о методах организации комфортных отношений с педагогом, родителями и друзьями;
- ❖ знать об эффективных способах выражения своего отношения к другим людям;

### **6. Трудовой потенциал**

- ❖ соблюдение правил безопасности при любой работе;
- ❖ воспитывать уважение к чужому труду - быть полезным в обществе ;
- ❖ знакомство с распространенными профессиями;
- ❖ Все внеклассные мероприятия и дела планируются с учетом интересов, желаний и возможностей детей;

## **Направления воспитательной деятельности.**

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Ценности:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**Ценности:** нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Ценности:** трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**Ценности:** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Ценности:** жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

В соответствии с указанными основными направлениями и их ценностными основаниями задачи, виды и формы деятельности конкретизируются для работы в начальной школе. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению воспитания и социализации, выделяя его для себя как ведущее.

**1 ступень. Я – успешный ученик.**

Задачи для классного руководителя	Задачи для ученика
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способствовать созданию благоприятной атмосферы в классе</li> <li>➤ Развивать творческие способности школьников;</li> <li>➤ Формировать положительную мотивацию учения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Я учусь с удовольствием, умею добывать знания;</li> <li>➤ У меня есть цель и я знаю, как ее достичь, я уверен в себе;</li> <li>➤ Я умею писать сообщения, разрабатывать проекты;</li> <li>➤ Я владею компьютером и интернетом;</li> <li>➤ Я умею управлять саморазвитием.</li> <li>➤ Я трудолюбив, развиваю свои способности</li> <li>➤ Участвую в конкурсах, олимпиадах, проектах.</li> </ul>

**2 ступень. Я и моя семья.**

Задачи для классного руководителя	Задачи для ученика
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучение семьи школьника через анкетирование, посещение на дому, организация совместного досуга родителей и детей;</li> <li>➤ Индивидуальные беседы с родителями, осуществление связи между поколениями через уроки встречи, тематические родительские собрания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Я - хороший сын (дочь), стараюсь не огорчать родителей, помогать им</li> <li>➤ Я - будущий семьянин.</li> <li>➤ Я знаю свою родословную и ценю семейные традиции.</li> <li>➤ Учусь строить взаимоотношения в семье на основе понимания и уважения друг к другу</li> <li>➤ изучаю права и обязанности ребенка в семье</li> <li>➤ я - внимательный внук( внучка), уважаю пожилых людей, ценю их жизненный опыт</li> </ul>

**3 ступень. Я здоровый человек.**

Задачи для классного руководителя	Задачи для ученика
-----------------------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способствовать становлению и укреплению у школьников физического, духовного, нравственного и экологического здоровья;</li> <li>➤ Воспитывать здоровые привычки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Я веду здоровый образ жизни, я против наркотиков, курения и алкоголя;</li> <li>➤ Я владею культурой питания;</li> <li>➤ Я борюсь за духовную и нравственную чистоту взаимоотношений;</li> <li>➤ Я занимаюсь физкультурой и спортом;</li> <li>➤ Я берегу свое здоровье: слежу за осанкой, зрением, ухаживаю за зубами.</li> </ul>
---	---

#### **4 ступень. Я друг.**

<b>Задачи для классного руководителя</b>	<b>Задачи для ученика</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе;</li> <li>➤ Учить строить межличностные отношения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Я учусь строить отношения со сверстниками;</li> <li>➤ Я умею дружить, никогда не подведу друга;</li> <li>➤ Я умею хранить секреты;</li> <li>➤ Я умею мирно разрешать конфликты;</li> <li>➤ Я готов помочь другу в трудной ситуации;</li> <li>➤ Я внимателен к своим одноклассникам, поздравляю их с днем рождения, помогу в учебе, выручу, если нужно.</li> </ul>

#### **5 ступень. Я волонтер.**

<b>Задачи для классного руководителя</b>	<b>Задачи для ученика</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитывать в детях готовность бескорыстно помогать людям;</li> <li>➤ Организовать шеф-скую работу в классе и пожилыми людьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Я готов помогать по собственной воле, а не по принуждению;</li> <li>➤ Я отзывчив к просьбам и нуждам людей, могу научить других тому, что умею делать хорошо сам;</li> <li>➤ Я бескорыстен в своих поступках и действиях;</li> <li>➤ Я - участник операции «Забота», внимательно отношусь к пожилым людям;</li> <li>➤ Я - участник акции «Дети – детям»;</li> <li>➤ Я инициативен и самостоятелен. У</li> </ul>

	меня развито чувство ответственности.
--	---------------------------------------

### 6 ступень. Я житель моего города.

Задачи для классного руководителя	Задачи для ученика
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прививать любовь к родному краю, его истории и природе; Воспитывать уважение к труду других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Я люблю свою малую родину, земляков;</li> <li>➤ Я соблюдаю чистоту в своем районе;</li> <li>➤ Я участник местных праздников и акций;</li> <li>➤ Я участвую в благоустройстве школьного двора;</li> <li>➤ Я - краевед: знаю историю своего края, ухаживаю за памятниками;</li> <li>➤ Я берегу природу родного края.</li> </ul>

### 7 ступень. Я лидер.

Задачи для классного руководителя	Задачи для ученика
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способствовать развитию у учащихся лидерских качеств и умения строить отношения в коллективе;</li> <li>➤ Поощрять инициативу и самостоятельность; Создавать реальные ситуации для формирования характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Я развиваю в себе лидерские качества и стремлюсь проявлять их в реальных жизненных ситуациях;</li> <li>➤ Я формирую характер;</li> <li>➤ Я не боюсь выступать перед людьми;</li> <li>➤ Я познаю и развиваю себя как личность, умею управлять саморазвитием; Я могу вдохновить других и организовать полезное дело.</li> </ul>

### 8 ступень. Я толерантная личность.

Задачи для классного руководителя	Задачи для ученика
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать в учащихся способность к эмпатии ;</li> <li>➤ Учить терпимо и с пониманием относиться к людям;</li> <li>➤ Воспитывать уважительность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Я умею общаться и эффективно сотрудничать в команде;</li> <li>➤ Я умею управлять своими эмоциями;</li> <li>➤ Я умею ладить с людьми и</li> </ul>

	<p>терпимо, с пониманием относиться к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Я умею слушать и сопереживать, ценить мнение других;</li> <li>➤ Я обладаю чувством юмора и умею принять критику;</li> <li>➤ Я знаю о своих недостатках и достоинствах.</li> </ul>
--	---

### **9 ступень. Я – человек демократического общества.**

<b>Задачи для классного руководителя</b>	<b>Задачи для ученика</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать в учащихся способность к эмпатии ;</li> <li>➤ Учить терпимо и с пониманием относиться к людям;</li> <li>➤ Воспитывать уважительность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Я знаю свои права, учусь их защищать и уважаю права других людей;</li> <li>➤ Я знаю правила поведения в опасных ситуациях, умею противостоять любым формам насилия;</li> <li>➤ Я знаю свои обязанности и готов их выполнять;</li> <li>➤ Я имею свою точку зрения и не боюсь выражать свои мысли;</li> <li>➤ Я умею делать правильный выбор в конкретных жизненных ситуациях;</li> <li>➤ Я знаю, что такое избирательное право.</li> </ul>

### **10 ступень. Я – культурный человек.**

<b>Задачи для классного руководителя</b>	<b>Задачи для ученика</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитывать эстетическую, политическую и культуру поведения в обществе;</li> <li>➤ Формировать нравственно-волевые качества и потребности в самоуважении как личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Я дорожу духовными ценностями , посещаю музеи , выставки;</li> <li>➤ Со мной приятно общаться;</li> <li>➤ Я регулярно смотрю информационные и познавательные передачи;</li> <li>➤ Я интересный собеседник развиваю кругозор и интеллект;</li> <li>➤ Я обладаю хорошими манерами поведения, чувством такта, с уважением отношусь к людям;</li> <li>➤ Обладаю культурой речи, чувством вкуса, слежу за своей внешностью.</li> </ul>

### 11 ступень. Я – гражданин России.

Задачи для классного руководителя	Задачи для ученика
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Воспитывать патриотические убеждения и прививать общегражданские ценности;</li><li>➤ Формировать чувства гражданской ответственности, общественной активности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Я знаю историю моей Родины;</li><li>➤ Я с уважением отношусь к национальным символам;</li><li>➤ Мне небезразличны актуальные проблемы страны;</li></ul>

#### *Краткая психолога – педагогическая характеристика класса*

В 4- В классе 25 человек, из них 13 мальчиков и 12 девочек. Учащиеся живут в одном микрорайоне города, что позволяет им активно общаться как в школе , так и в свободное внеурочное время.

В классе выделяется группа учеников имеющих достаточно высокий уровень познавательного интереса. Они внимательны и активны на уроках. Есть учащиеся, которые не проявляют на уроках высокую активность, хотя справляются с учебными заданиями. В целом класс работоспособный, дружный, веселый и дисциплинированный. Четвероклассники с удовольствием принимают участие в инсценировках, ходят на экскурсии, рисуют, активно участвуют в общешкольных и городских выставках, конкурсах и мероприятиях.

Многие дети занимаются в кружках, клубах и секциях учреждений дополнительного образования. 92% учащихся охвачено дополнительным образованием. Каждый ученик имеет индивидуальное поручение и старается ответственно его выполнять. Для организации общеклассного дела формируется комитет по его подготовке и проведению, что способствует развитию самостоятельных и самоуправленческих начал в классном сообществе. Ведущую роль в организации жизнедеятельности класса на данном этапе играет учитель, а дети и их родители являются активными и надежными помощниками педагога.

Классный руководитель изучает и учитывает в воспитательной работе состояние эмоционально – психологических отношений в классе.

Важное значение для организации учебно – воспитательной работы и жизнедеятельности класса , имеет состояние здоровья учащихся. К сожалению 24% четвероклассников имеют нарушение зрения.

Классный коллектив находится в стадии формирования. В большинстве случаев дети относятся друг к другу доброжелательно, стараются помогать своим одноклассникам, вместе учатся сотрудничеству и взаимоподдержке.

Состав родителей в классе разнообразный: 9 неполные семьи, 15 полные семьи, 4 семьи многодетные и одной девочки родители опекуны . Родители интересуются успеваемостью детей, принимают активное участие в жизни класса и оказывают помощь в ремонте и оформлении классного помещения , в организации внеклассных мероприятий, но некоторые из них предпочитают занимать позицию зрителя при проведении коллективных творческих дел в классе.

### Дети, требующие особого внимания

<b>Учеба</b>	Волков Саша Зырянов Данил Никитина Валерия Устинов Стас Харитонов Вика Тимофеев Максим	
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	Лопатников Кирилл (агрессивность) Никитина Валерия (особенность нервной системы) Дудин Коля (гиперактивность)	
<b>Самоуправление, поручения</b>	Волков Саша. Устинов Стас (позиция «не слышал», «не помню»)	

### Планирование работы с одаренными детьми

месяц	содержание
сентябрь	Выявление групп одаренных детей (тестирование)
октябрь	Ознакомление родителей с планом развития ребенка
ноябрь	Работа по направлениям : русский язык , математика , литература, искусство, проектная деятельность, творчество
декабрь	Работа по направлениям : русский язык , математика , литература, искусство, проектная деятельность, творчество
январь	Работа по направлениям : русский язык , математика , литература, искусство, проектная деятельность, творчество
февраль	Работа по направлениям : русский язык , математика , литература, искусство, проектная деятельность, творчество
март	Работа по направлениям : русский язык , математика , литература, искусство, проектная деятельность, творчество
апрель	Защита проектов
май	Копилка успехов

### Самоуправление в классе (МИГ- малые инициативные группы)

<p><b>Спортивный сектор</b></p> <p>Тимофеев Максим Зырянов Данил Дудин Коля</p>	<p><b>Учебный сектор</b></p> <p>Новопашина Катя Мясников Егор Юдинцева Лиза Дмитриева Настя Дубских Юра</p>	<p><b>Санитары</b></p> <p>Харитонов Вика Худорожков денис Волков Саша</p>
<p><b>Цветоводы</b></p> <p>Моторина Дарина Устинов Стас</p>	<p><b>Хозяева и хозяйюшки</b></p> <p>Басанова Катя Ермаков Никита</p>	<p><b>Командир</b></p> <p>Васильев Лев</p>
<p><b>Творческий</b></p> <p>Новопашина Елена Гаврина Лиза Кайгородова Соня Дёмин Стёпа Лопатников Кирилл</p>	<p><b>Редколлегия</b></p> <p>Новопашина Лия Дубских Анна Никитина Валерия Худорожков Денис</p>	<p><b>Главный дежурный</b></p> <p>Нежданов Дима</p>

#### Дни рождения

месяц	число	Кого поздравляем
сентябрь	25.09.03.	Новопашина Катя
октябрь	11. 10.03	Зырянов данил
ноябрь	12.11.03 08.11.02 18.11.02	Дубски Анна Никитина Валерия Гаврина лиза
декабрь	25.12.03 28.12.03	Худорожков Денис Лопатников Кирилл
январь	09.01.03 27.01.03 27.01.03	Ермаков никита Новопашина Елена Новопашина Лия
февраль		
март	03.03.03 21.03.03	Дмитриева Настя Кайгородова Соня

апрель	01.04.03 08.04.03 08.04.03 12.04.03 20.04.03	Волков саша Дубских Юра Дёмин Стёпа Васильев Лев Тимофеев Максим
май	03.05.03 21.04.03 23.04.03	Дудин Коля Юдинцева Лиза Моторина Дарина
июнь	005.06.03 02.06.03 21.06.03 26.06.03	Харитонов Вика Мясников Егор Устинов Стас Басанова Катя
июль		
август	18.08.03	Нежданов Дима

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов по каждому из направлений воспитания :

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, ;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и

лично значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства;

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

План – сетка воспитательной работы 4 класс смотри на отдельном листе (отдельным файлом)